

在中国建立和完善法律诊所教育：

太平洋大学大学迈克乔治法学院讲习班教员¹

2008 年夏季项目日程表

第一周-谈判与调解

读物：Fisher, Roger 《Getting to Yes》，简介：xi-xii；第一章：1-14 页

周一，7月21	
9:00 – 10:00	欢迎仪式；介绍（罗, Landsberg, Milstein）
10:00 – 12:00	美国和中国的诊所教育和辩护教育交流沟通 全体成员根据自己的经验参加互动说明 — 朝丽，马麒麟，滕洪庆，于艳宁 调解人：Jenny Lyman — 罗闻言，胡敏菲，于果丹，邹军顿 调解人：Cary Bricker

¹ 这个项目由两个美国大学——美国大学华盛顿法学院和太平洋大学乔治法学院和三个中国大学——中国政法大学，华南理工大学和浙江工商大学联合组建，由美国国际开发署赞助。

BREAK	休息
2:00-3:00	— 概观 (Bricker, Galves)
3:00-4:00	— 可选的争议解决方式(Galves) — 谈判模仿 ; 说明(Galves; Bricker)
4:00-5:00	

6:30 开幕式

读物 : Fisher, Roger, 《Getting to Yes》 第 2-3 章 , 第 15-55 页

Phoenix v. Intech, 简介、 起诉状、 答辩状

周二 , 7 月 22	
9:00 – 10:00	<ul style="list-style-type: none"> — 谈判\解决问题概观 — 谈判模仿 : — 事实搜集 ; 见证人 ; 证据评价 — 评定事实与法律优劣势 — 解决问题立场发展\策略 — 谈判理论 , 优势 , 弱势 — 学生目标 ; 指导者目标

<p>10:00 – 11:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 假设谈判： – 组建大组谈判模仿 – 评论模仿 – 怎样评论模仿 – <i>学生目标；指导者目标</i>
<p>11:00 – 12:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 起草同意与放弃的解决 方案 – 放弃范围程度 – 评论同意解决方案 – <i>学生目标；指导者目标</i> – 案件资料[<u>Phoenix v. Intech</u>]评论 – 分成小的谈判小组 – 客户的秘密资料
<p>BREAK</p>	<p>休息</p>
<p>2:00 – 3:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 评论案件资料[<u>Phoenix v. Intech</u>] (内容) – 事实收集；见证人；证据评价 – 评定事实法律优劣势 – 解决立场发展\策略 – 考虑小组中的客户秘密资料
<p>3:00 – 4:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 分成小组谈判模仿

4:00 –	– 评论谈判模仿
5:00	– 怎样去评论谈判模仿 – 学生目标；指导者目标

READINGS:

读物：Fisher, Roger, 《Getting to Yes》, 第 4-5 章, 第 56-94 页

Phoenix v. Intech 宣誓证言, 法庭证据 (案件材料的剩余部分)

周三 7 月 23	
9:00 –	– 起草同意与放弃的解决方案
10:00	– 放弃范围程度 – 评论同意解决方案 – 学生目标；指导者目标
10:00 –	– 解决同意方案实施
11:00	– 谈判与解决问题过程中的伦理问题 – 谈判\解决问题课程发展 – 学生目标；指导者目标
11:00 –	– 调解介绍
12:00	– 调节者的义务，责任 – 调节理论，优势，劣势 – 解决问题的劝说技巧\策略

	<ul style="list-style-type: none"> - 与谈判做比较 - 评论[<i>Phoenix v. Intech</i>]案件 - 角色：调解者，当事人 - 当事人、调解者新秘密备忘录 - 准备调解模仿，小组形式
BREAK	休息
2:00 – 3:00	<ul style="list-style-type: none"> - 小组调解模仿
3:00 – 4:00	<ul style="list-style-type: none"> - 评论模仿 - 怎样评论模仿 - 学生目标，指导者目标
4:00 – 5:00	<ul style="list-style-type: none"> - 调解同意方案实施 - 调节中的伦理问题，调解者和当事人 - 调解课程发展 - 学生目标；指导者目标

READINGS: *Phoenix v. Intech*, Depositions, Exhibits (Rest of case file)

读物：Fisher, Roger, 《Getting to Yes》 结论 145-187 页

THURSDAY, JULY 24th	
9:00 – 10:00	<ul style="list-style-type: none">– 考虑其他调解方式（不受约束的仲裁）– 仲裁介绍– 仲裁者义务、责任– 仲裁理论-优势、劣势– 仲裁决定– 与谈判、调解比较
10:00 – 11:00	<ul style="list-style-type: none">– 仲裁实施– 国际仲裁– 起草仲裁条款– 论起草的条款– 怎样评论起草的仲裁条款– <i>学生目标；指导者目标</i>
11:00 – 12:00	<ul style="list-style-type: none">– 介绍网上争议解决“ODR”，网上谈判、调解、仲裁– ODR：优势、劣势– 与传统仲裁解决方式比较– <i>学生目标；指导者目标</i>
BREAK	休息

<p>2:00 – 3:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 仲裁决定实施 – 仲裁过程中的伦理问题，仲裁者和当事人 – 仲裁课程发展 – <i>学生目标；指导者目标</i>
<p>3:00 – 4:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 传统仲裁模仿准备 – 当事人准备 – 仲裁者准备 – 怎样准备仲裁模仿 – <i>学生目标；指导者目标</i>
<p>4:00 – 5:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 仲裁\网上解决争议方式比较（概观）

周五 7 月 25

<h2 style="margin: 0;">周五 7 月 25</h2>	
<p>9:00 – 10:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 中国的仲裁课程发展
<p>10:00 – 11:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 资料发展；日程表模板；列表共享课程材料\教学大纲
<p>11:00 – 12:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 模仿时间；课程问题

BREAK	休息
2:00 – 3:00	– 从 ADR/ODR 到法庭技巧的转变 (Galves/Bricker)
3:00 – 4:00	– 介绍口头辩论\仲裁(Bricker)
4:00 – 5:00	– 口头辩论\仲裁基础(Bricker)

第二周-仲裁辩护

说明：

在第二周参加者被分为两个组 (A 和 B) 参加实践会议。在项目开始时给小组布置任务。

所有的参加者参加演讲活动、发表独创性意见和“评论技巧讨论\回馈”会议

当时间表注明“分组”时，小组(A 和 B)在各自的房间见面

“P-M-C 教员”是指太平洋迈克乔治法学院教员和胡敏菲、罗闻言教授。

These assignments will be rotated so that all get this experience and training.

“参加教员”是指在技巧会议中扮演评论教授角色的小组成员。这些任务会轮流执行以便全体成员都从中得到经验和训练。

周一 7月 28	
9:00 – 10:00	劝说理论 理论\主题\发表独创性见解
10:00 – 10:40	Brainstorm session with all participants using <u>Phoenix v. Intech</u> case 所有的参加者参加发表独创性会议用 <u>Phoenix v. Intech</u> 案件
10:45 – 12:00	演讲： 谁赢了，为什么：结束争论的简短指导 “两点”评论\教学法
BREAK	休息
2:00 – 3:00	小组会议： 一半的参加者表演有 P-M-C 教员评论的 6 分钟的结束争论
3:20 – 4:00	小组会议 剩下的参加者表演 6 分钟的结束争论。参加教员进行简短评论
4:10 – 4:30	讨论： 职业责任（讨论会因问题的提出继续贯穿整个项目）

周二 7 月 29

9:00 – 9:40	直接询问
9:45 – 10:30	准备 <u>Phoenix v. Intech</u> 中的直接询问：直接询问 6 分钟
10:30 – 12:00	小组会议： 一半参加者在 P-M-C 教员评论下表演直接询问
BREAK	休息
2:00 – 3:15	小组会议： 剩下的参加者表演直接询问。 参加教员进行简短评论。
3:30 – 4:00	讨论\回馈评论技巧
4:15 – 5:00	演讲： 包括弹劾先前不一致陈述的交叉询问

周三，7 月 30

9:00 – 9:40	准备交叉询问弹劾：准备 6 分钟的包括先前不一致陈述弹劾的交叉询问
9:45 –11:10	小组会议： 一半的参加者在 P-M-C 评论下表演交叉询问
11:15 – 12:00	讨论\回馈评论技巧和职业责任
LUNCH	午饭
2:00 – 3:30	小组会议： 剩下的参加者表演直接询问。参加教员进行简短评论
3:40 – 4:10	讨论\回馈评论技巧
4:15 – 5:00	开场白\评论开场白

周四，7 月 31

9:00 – 9:40	准备开场白：准备 6 分钟的开场白
9:45 – 11:15	小组会议： 一半参加者准备 6 分钟的开场白，P-M-C 教员评论
11:15 –	小组会议：

12:00	其他的参加者准备 6 分钟的开场白 参加教员进行简短评论
BREAK	休息
2:00 – 2:45	继续上午的小组会议
2:50 – 3:50	讨论周五仲裁的准备处理工作
4:00 – on	准备仲裁审理

周五 8 月 1

9:00 – 12:00	<u>Phoenix 公司诉Intech 电子公司仲裁审理</u> 三分之一的参加者在审理中扮演律师 三分之一的参加者扮演证人。 三分之一的参加者扮演审理最后的参加教员评论者
BREAK	休息
2:00 – 3:40	PMC 在仲裁中进行律师表演评论
3:45 – 5:30	介绍第三周进行中国法律在中国法学院模仿适用任务 Highway Bureau of G Province v. Y Rubber Co. [procedure; private international law] [Prof. Hu] 包括讨论案件材料\为中国法学院建立课程结构、教学大纲等等

	<p>介绍新文件和建立小组</p> <p>Taylor 诉 Pinnacle 包装公司【雇佣；性骚扰】 [Prof. Landsberg]</p> <p>State 诉 Lawrence 【犯罪】 [Prof. Wong]</p> <p>酒店建设许可【行政法】 [罗教授]</p> <p>G 公路局 诉 Y 橡胶公司【程序；国际私法】 [胡教授]</p>
--	---

第三周-中国法律在中国法学院模仿适用

MONDAY, August 4th	
9:00 – 10:00	<p>模仿类型[Wong]</p> <p>模仿利用[Wong]</p> <p>那些课程中利用模仿?【罗和胡】</p>
10:00 – 10:40	<p><i>Phoenix 案件：讨论对中国法学学生来说这不是一个有用的</i></p> <p><i>模仿</i>[Landsberg]</p> <p>制作模仿的基本原则；小问题和大量的案件资料 [Landsberg]</p>
10:45 – 12:00	<p>处理文件工作，包括明确他们的优势、劣势。</p>
BREAK	休息
2:00 – 2:30	<p>继续处理文件工作</p>

2:40 – 4:00	小组基于他们的结论分别做出报告，之后带一个具体的案例
4:10 – 5:00	结论的大体讨论。教员领导评论。

周二 8 月 5

9:00 – 12:00	小组上午进行适当的修订等等
BREAK	休息
2:00 – 3:00	做修订报告
3:10 – 4:00	讨论和评论
4:10 – 5:00	Highway Bureau.小组开始准备模仿另一个小组模仿过的案件 【比如模仿 Taylor 案件的可以模仿公路局案件】

周三 8 月 6

9:00 – 10:00	模仿酒店建设案件；评论
---------------------	-------------

10:00 – 10:40	模仿公路局案件，参加者评论
10:45 – 12:00	研习班教员评论做出的评论
BREAK	休息
2:15 – 3:15	模仿 Lawrence 案件
3:20 – 4:00	评论
4:10 – 5:00	研习班教员评论这些评论

周四 8 月 7	
9:00 – 10:00	模仿 Taylor 案件；跟诊所参加者见面讨论模仿的有用性和诊所教育与辩护教育的关系
10:00 – 10:40	评论
10:45 – 12:00	研习班教员评论这些评论
BREAK	休息

2:00 – 4:30	跟诊所参加者见面讨论模仿的有用性和诊所教育与辩护教育的关系，未来策略
--------------------	------------------------------------

6:30 闭幕式